

# **Некоторые результаты исследований чтения: выводы для педагогики чтения**

**Лебедева Мария Юрьевна,**  
к.ф.н., зав.лабораторией когнитивных и лингвистических исследований Института Пушкина  
руководитель образовательных проектов портала Грамота.ру

# 1. Этап обучения чтению

В траве трещат кузнечики, скрипит жук. Воркуют дикие голуби. Стучат по деревьям дятлы, пищат рябчики. Жужжит золотая пчёлка. Поют певчие дрозды, трещит сойка.

«Стальной конь» — так метко назвал народ трактор.  
Современный трактор на пахоте заменяет несколько десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках, и при благоустройстве городских территорий.  
А управляет трактором тракторист.

~~«Стальной конь» — так метко назвал народ трактор.~~  
~~Современный трактор на пахоте заменяет несколько~~  
~~десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы~~  
~~и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках,~~  
~~и при благоустройстве городских территорий.~~  
~~А управляет трактором тракторист.~~

# Несоответствие текста возрастным возможностям

Безударные гласные (о, а, е, и, я) в корне слова нужно проверять ударением. Для этого надо изменить слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным, например: гора-горы, стена-стенка.

(Костин Н.А., Учебник русского языка для 2 класса. 1953 г.)

Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:

- 1) или изменить форму слова (моря-море, у моря),
- 2) или подобрать однокоренное слово (травы-травка, зеленый-зелень) так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным. В проверочном и проверяемом словах гласный в ударном и безударном слогах корня пишется одинаково.

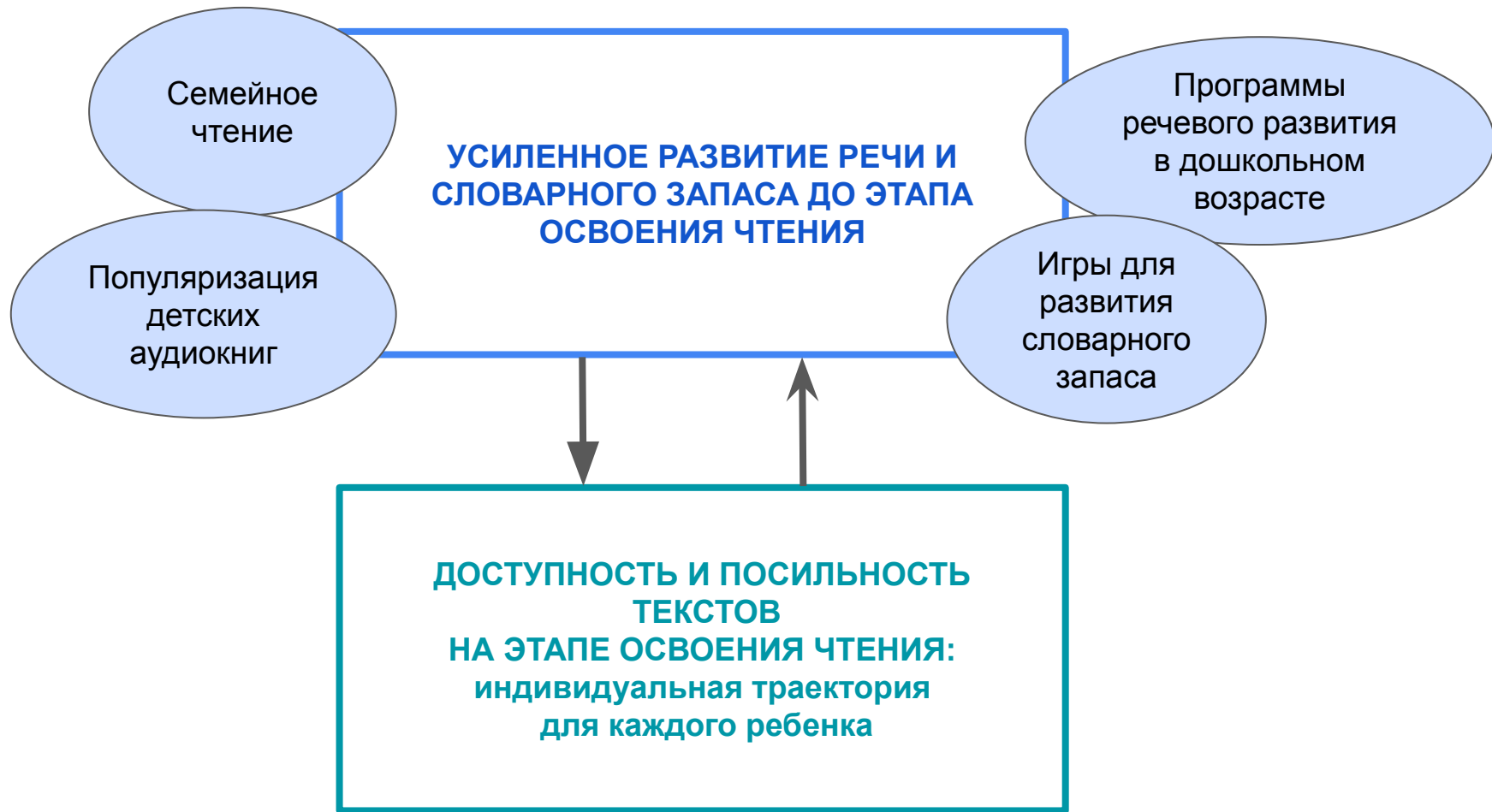
(Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс., 2014)

# Несоответствие текста возрастным возможностям

Это самое глубокое озеро в мире. Наибольшая глубина его 1642 метра! В нём содержится 1/5 часть всей пресной воды планеты. Если бы вдруг случилось так, что все люди мира остались без питьевой воды, то в озере Байкал воды хватило бы для всего человечества на 7 тысяч лет! В озере обитают разнообразные растения и животные. Почти 2/3 из них встречаются только здесь и нигде больше! К сожалению, на берегу великого озера был построен целлюлозно-бумажный комбинат. За время его существования в озеро сброшено громадное количество сточных вод. Их хватило, чтобы испортить немалую часть чистой байкальской воды. От загрязнения гибнут живущие в озере рачки, которые способны профильтровывать, очищать воду. Рыба в Байкале стала медленнее расти, уменьшилась её плодовитость. Погибают не встречающиеся больше нигде в мире живые организмы... Мы обязаны сохранить уникальное озеро, сберечь его чистую воду, неповторимую красоту и всё живое, что там обитает!

**Учебник по окружающему миру, 4 класс**

**Индекс FKGsis = 6 (6 класс)**



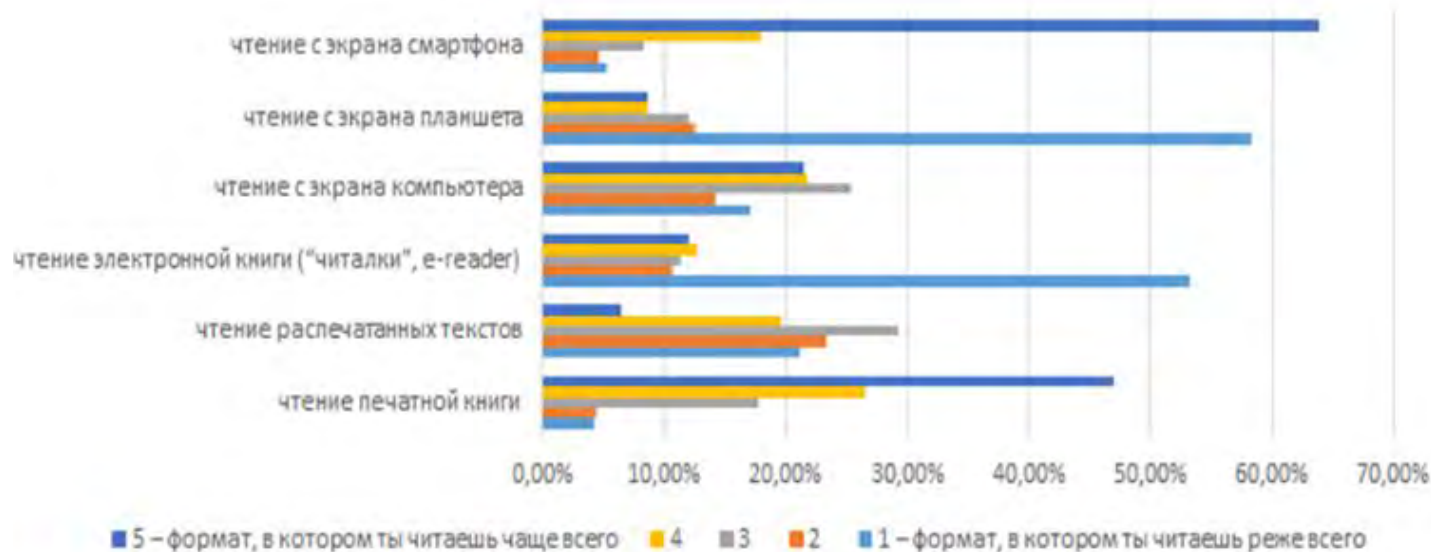
## 2. Этап чтения для обучения



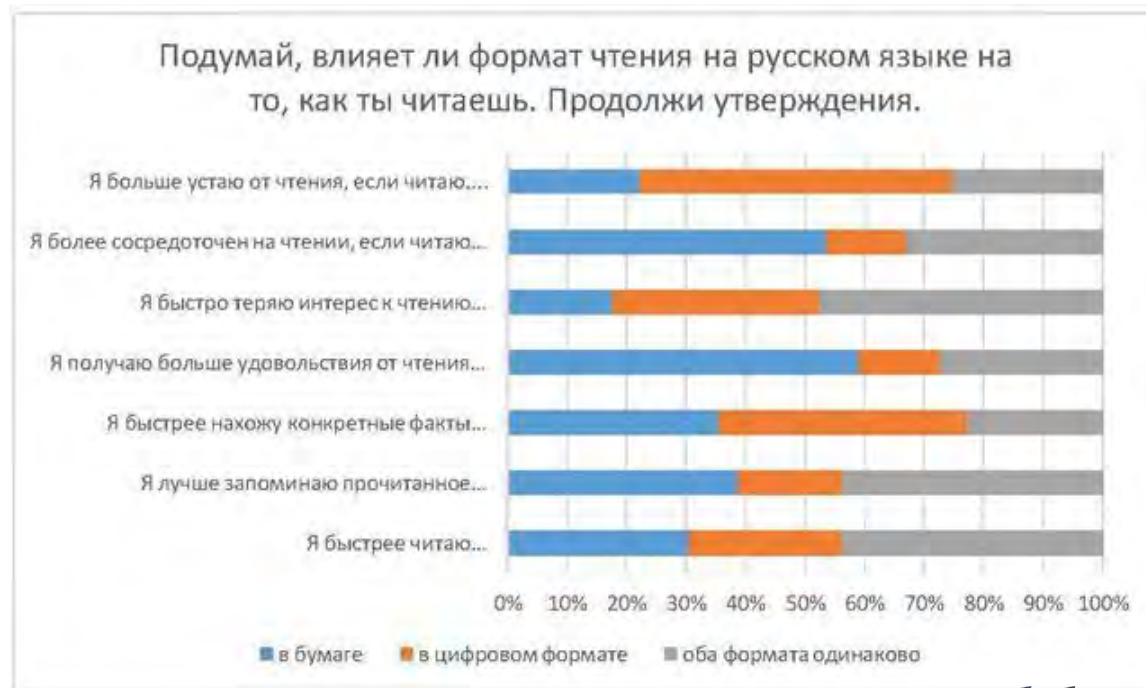
# Опрос российских школьников

2568 учащихся 5-11 классов из 54 регионов РФ

В каком формате ты обычно предпочитаешь читать?



# Самоотчет подростков о восприятии цифрового чтения



То, как школьники осознают особенности цифрового чтения, совпадает с данными исследователей, изучавших отличия чтения с экрана от чтения с листа

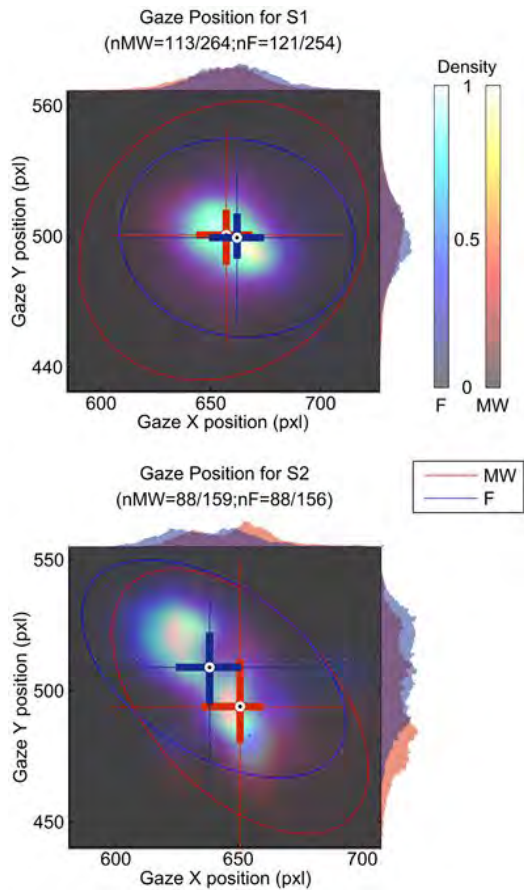
“ Лебедева М. Ю., Веселовская Т. С.,  
Купрещенко О. Ф. Особенности  
восприятия и понимания цифровых  
текстов: междисциплинарный взгляд //  
Перспективы науки и образования. 2020.  
No 4 (46). С. 74-98. doi:  
10.32744/pse.2020.4.5

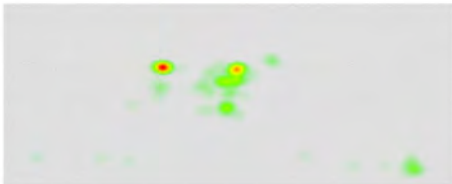
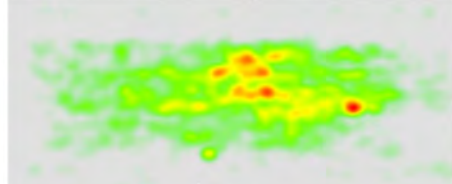
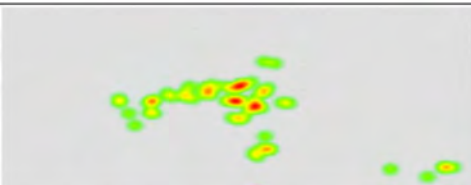
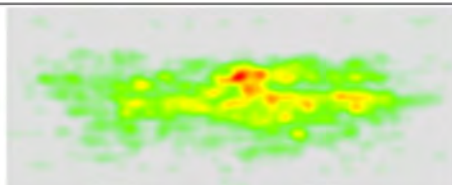
## Чтение и внимание

- Чтение или просмотр? При чтении с цифровых носителей – тенденция к просмотровости, скорости во вред глубине. Преобладает просмотровое и поисковое чтение.
- “Гипотеза обмеления”: ежедневный массовый опыт чтения на цифровых носителях способствует поверхностному способу восприятия текстовой информации вне зависимости от намерений читателя.
- Внимание исследователей к блужданию ума (mind-wandering) в процессе чтения.



# Блуждание ума в процессе чтения: видеотрекинг



P	MW	Attention
P10		
P11		

Detailed description: A 2x2 grid of gaze heatmaps for two participants, P10 and P11. The columns are labeled 'MW' and 'Attention'. Each heatmap shows a distribution of gaze points on a gray background. For P10, the 'MW' heatmap shows a few distinct clusters of high density (yellow/red) on the left side, while the 'Attention' heatmap shows a broad, dense horizontal band of activity across the center. For P11, the 'MW' heatmap shows a cluster of activity on the left and a few points on the right, while the 'Attention' heatmap shows a broad, dense horizontal band of activity across the center, similar to P10.

### 3. Этап “взрослого” чтения

# Вызовы цифрового мира

- Среди студентов фиксируется сдвиг к функционально-инструментальному чтению: они предпочитают рефераты, краткие пересказы, аннотации. Наблюдается рост нелинейных стратегий чтения — чтение в поисковике, работа с результатами нейросетевых систем, сопоставление фрагментов.
- 8 из 10 молодых людей используют ИИ-инструменты в учебе; используют ИИ для обобщения содержания текстов.
- Несмотря на эффективность таких стратегий при решении быстрых задач, они сопровождаются падением критической оценки источников и ослаблением навыка анализа аргументации.
- Более 50% молодых людей не могут отличить дезинформацию, созданную ИИ.
- Возникает новая педагогическая задача — формирование критического и рефлексивного чтения в цифровой среде.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований  
Института Пушкина

Лебедева Мария Юрьевна

[MYLebedeva@pushkin.institute](mailto:MYLebedeva@pushkin.institute)